

# Børnemiljøvurdering

## Indledning

I Dagtilbudslovens kapitel 2 § 7 står der: *"Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring"*<sup>1</sup>. Det er i henhold til dette, at dagtilbud skal udarbejde en børnemiljøvurdering (herefter BMV) mindst hvert tredje år.

For at få det bredest mulige syn på børnenes miljø i Vuggestuen Holtbjerg, har alle pædagoger skulle svare på de samme spørgsmål. Det er ud fra disse svar, at BMV'en er blevet lavet.

BMV'en drøftes med bestyrelsen og skal være offentlig tilgængelig.

BMV'en er drøftet og godkendt i bestyrelsen den 19.05.2010

## Æstetik

Institutionens stuer er udsmykket med glasmaling på vinduerne og udklip der hænger ned fra loftet. Figurene forstiller biler, dyr, tegnefilmsfigurer mm, som børnene oplever en genkendelighed overfor. Stuerne udsmykning og legetøj holdes i mange forskellige farver, hvilket appellerer til børnenes synssans.

Ved at tænde stearinlys om morgenen, forsøger vi at skabe en hyggelig og hjemlig stemning for børnene.

Stuerne er indrettet til stille siddende aktiviteter, men møblerne er lette at flytte rundt på, så der evt. kan laves lidt mere fysiske aktiviteter. I atriumgården er der plads til fysisk udfoldelse, så her kan børnene lege med større ting såsom store biler (som børnene selv kan sidde i), dukkevogne, kuglerum, rutsjebane mm. I atriumgården er der lyd og højt til loftet.

Hulen er indrettet og tiltænkt som et fordybningsrum, hvor der evt. kan læses eventyr for en lille flok børn.

Sanseoplevelser bliver prioriteret i det pædagogiske arbejde. Der er mange farver inde på stuerne. Børnene bliver præsenteret for forskelligt mad, der dufter og smager. Vi hører meget musik (højt og lavt) og synger meget hver dag. Vi lærer dem om larm og stilhed. De 3 store stuer hører lydbånd (lydlotto). Hos Kyllingerne hører de klassisk musik, mens børnene ligger på tæpper og slapper af med deres sutter. På legepladsen snakker vi med børnene om naturen. Børnene tegner og maler.

Ved at bruge positive begreber om tingene, lærer vi børnene at have respekt for "det smukke". Eks.: "Se den flotte sky".

I forhold til den målgruppe vi arbejder med, er begrebet "æstetik" voksen defineret. Det er de voksne der vælger de æstetiske projekter/aktiviteter for børnene (tegne, høre musik etc.)

## Beskæftigelsesmaterialer

Vi prioriterer børnenes sundhed og sikkerhed ved ikke, at købe ting der indeholder ftalater eller organiske opløsningsmidler.

---

<sup>1</sup> <http://www.dcum.dk/boernemiljoe/love-og-regler/dagtilbudsloven>

### **Hvordan oplever børnene institutionen**

I samarbejde med forældrene kan vi give børnene en god start i vuggestuen. Vi arbejder ud fra primærpædagogikken, hvilket betyder, at hvert barn er tilknyttet en primær voksen. Denne tilknytning giver barnet en ro og tryghed, som hjælper barnet til kun at koncentrere sig om dets udvikling.

På Kyllinge-stuen er alle de mindste børn samlet. Disse børn har andre behov end de største børn, og ved at de er samlet på én stue, kan man nemmere imødekomme det enkelte barns behov. Generelt for hele institutionen er det, at der bliver taget hensyn til det enkelte barns behov.

Børnene bliver set og får omsorg fra alle voksne. Selvom børnene har en primær voksen, har alle voksne øje for alle børn på tværs af stuerne, og det er vigtigt at børnene er trygge ved alle voksne. Dette ses bl.a. i de tidlige morgentimer, hvor der endnu ikke er mødt personale fra alle stuer. Her er der ikke noget, der hedder "min voksen". Det ses også ude på legepladsen.

Børnene har medbestemmelse i det omfang det er ansvarligt, men det er ofte de voksne der tager ansvar, sætter grænser og bestemmer. Der hvor børnenes medbestemmelse kommer til udtryk, er f.eks. når de store børn selv er med til at øse mad op, og de hjælper med at tage tøj af og på. De kan også være med til at bestemme, hvilket legetøj der skal leges med på stuen, og de er med til at vælge, hvilke sange der skal synges. Via den frie leg har børnene også medbestemmelse. Hos Kyllingerne kommer medbestemmelsen til udtryk når børnene når det punkt, hvor de ikke vil spise, medmindre de selv sidder med en ske i hånden.

Institutionen rummer 43 børn på forskellige aldre og udviklingstrin. Børnene er gode til at lege sammen, og i dialogen med børnene fortæller vi dem, at de skal være gode venner. Ved at hjælpe børnene med at lege sammen, viser vi dem, hvordan venner opfører sig overfor hinanden. Hos kyllingerne gør de "venskabet" synligt ved at lære børnene, at de skal klappe i hinandens hænder, hvis de er venner. "Hulen" bliver også brugt til at samle mindre grupper omkring en aktivitet, og på den måde kan vi hjælpe børnene med at skabe nogle relationer med de andre børn.

Der er rum og plads til at det enkelte barn kan udfolde sin egen personlighed, og lige så snart de viser interesse for det, får de f.eks. selv lov til selv at spise og drikke. Børnene udvikler selvstændighed ved, at vi opfordrer dem til selv at tage tøj af og på, øse mad op, sidde på potte, ligge alene/uden voksen i soverummet, kravle op i krybben og på puslebordet.

Børnene har meget tid til selv at lege og indgå i sociale relationer med de andre børn. Herved lærer de mange af livets "spilleregler". Vi guider/viser/lærer dem også, hvad man må og ikke må – at man skal være god mod de andre. Vi lærer dem også at have respekt for hinanden og at vente på tur. De udvikler deres sociale færdigheder gennem fri leg og planlagte aktiviteter.

### **De fysiske rammer**

Størrelsen på alle fire stuer passer til normeringen.

I institutionens rum er der plads til at skabe ro, fordybelse, store og små lege, kropslige aktiviteter, udforskning og til at være sig selv og i fællesskab. Man kan bruge sin egen stue, atriumgården, hulen, legepladsen etc. Stuerne giver plads til udfoldelse og en rolig stund.

Børnene kender stuen, og vi kan ved hjælp af stearinlys og stille musik skabe et trygt og hyggeligt rum for børnene.

På hver stue hænger der billeder af børnene og deres familier, og dette kan give børnene en tryghed i hverdagen. Vi snakker med børnene om, hvem der er på billederne, og børnene kigger meget på dem. Der er også "skifterammer" med billeder af børnene på nogle af stuerne. Vi kan blive bedre til at udstille børnenes tegninger og lign. på stuen. I stedet for at hænge postkort op i en ramme, kan det evt. være noget børnene har malet.

Hos Kyllingerne får de nye børn lov til at have deres sovedyr med inde på stuen, indtil de begynder at føle sig mere trygge.

Rummene afspejler det, som børnene er optaget af og engageret i. Der er en masse farver over det hele, og legetøj/bøger til forskellige aldersgrupper.

Det er muligt at møblere om inde på stuen, så der evt. kan danses eller laves en togbane.

Børnene har nemt ved at finde rundt i institutionen. Ved at de voksne sætter navn på hvert enkelt rum, lærer børnene rummenes betegnelse at kende. Eks.: "Vi skal ud i barnevognsrummet."

Institutionen er steget i normeringen med 10 børn, men det er sket i forbindelse med en tilbygning.

Garderoberne fungerer fint ved Krudtuglerne. Kyllingerne er også tilfredse med deres, men Troldeungerne og Bøllerne kunne godt bruge, at deres var lidt større.

Krudtuglerne og Kyllingerne er glade for deres lyse stuer, og deres høje borde. Bøllerne og Troldeungerne er også godt tilfreds med deres stuer, men Troldeungerne savner et rum til at fordybe sig i.

Udover stuerne er der en dejlig stor atriumgård, en hule til fordybelse/leg i mindre grupper, legepladsen og en gang med rutsjebane.

De begrænsninger der er pga. pladsmangel, er at der ikke kan stå private klap- og barnevogne i barnevognsrummet. Rummet er simpelthen for lille. Vi ligger i forhandlinger med kommunen om udvidelse af rum til børnenes private klap- og barnevogne.

### **Ergonomi**

Børnene kan nemt flytte rundt på de små stole inde på stuerne. De er ikke for tunge, og der er filt under benene så de let glider hen ad gulvet, samt at de ikke larmer. Høj-stolene kan nogle børn flytte rundt på, men de er straks meget tungere, og vi (de voksne) fortæller børnene, at disse stole skal blive stående på deres plads.

Hos Kyllingerne og Krudtuglerne har de et højt og et lavt bord med tilhørende stole. Der bliver leget med legetøjet ved det lave bord, men vil børnene gerne læse en bog, lave puslespil, tegne mm., gør de tegn til, at de gerne vil op til det høje bord at sidde. Der kan de nemlig sidde "uforstyrret" med deres aktivitet. Hos Bøllerne og Troldeungerne har de "kun" lave borde. Set med børnenes øjne er de glade for dette, da børnene selv kan gå til og fra bordet uden hjælp, men det kan være svært at sidde i "fred" med en aktivitet.

På alle stuer er der hylder i børnehøjde, så børnene selv kan nå legetøjet.

På alle stuer er der regulerbare pusleborde med tilhørende trappestige.

I begge krybberum er der en stige, så børnene selv kan kravle op i krybberne.

I APV'en står der, at personalet skal blive bedre til at bruge de redskaber der er til rådighed. Bl.a. stiger til krybber og trapper til pusleborde. Det foreslås også at Anita Bonde (ergo), skal ud og give os ideer til forbedring af arbejdsstillinger.

### **Ernæring**

Institutionens køkkenassistent har udarbejdet en kost og ernæringsplan, så børnene får en sund og varieret kost. Hver mandag hænger hun en uge plan op, så forældrene kan se, hvad deres barn får at spise i vuggestuen. På den måde har forældrene mulighed for at planlægge, hvad deres barn skal have at spise hjemme, så barnet får en sund og varieret kost. Ernæringsplanen er lavet ud fra Fødevarestyrelsens publikation "Det fælles frokostmåltid – anbefalinger og inspiration til sund mad til børn i daginstitutionen<sup>2</sup>". Kostplanen er tilpasset aldersgruppen.

I virksomhedsplanen er kost og ernæring nøje beskrevet. Bl.a. står der, at vi kun bruger danske varer<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> [http://www.altomkost.dk/NR/rdonlyres/83F3D5B7-06B8-4EAF-BD20-F9FEC1902CCA/0/Det\\_faelles\\_frokostmaaltid.pdf](http://www.altomkost.dk/NR/rdonlyres/83F3D5B7-06B8-4EAF-BD20-F9FEC1902CCA/0/Det_faelles_frokostmaaltid.pdf)

<sup>3</sup> [http://www.vuggestuenholtbjerg.dk/page\\_1158320674270.html](http://www.vuggestuenholtbjerg.dk/page_1158320674270.html)

## Hygiejne

Institutionen har en aftale med et rengøringsfirma, som kommer og gør rent hver dag. Bliver gulvet beskidt (madrester, sand) i løbet af dagen, fejer vi selvfølgelig, så børnene ikke kravler rundt i skidt. Legetøj, borde, stole og hylder skal vi selv sørge for at holde ren, hvilket sker jævnligt og efter behov. Stuens inventar kan nemt rengøres med vand og sæbe, men nogle af stolenes lakering er slidt så meget af, at det besværliggøre aftørringen. Der er dug på alle borde i institutionen, og disse duge kan også være besværlige at tørre af.

Sundhedsstyrelsens vejledning om toiletter er opfyldt (ét toilet pr. ti børn) – vi har 7 toiletter til 43 børn. Bygningsreglementets og arbejdstilsynets krav til toiletter er også opfyldt (tilgængelighed for fysisk handicappede) - hos Krudtuglerne er der plads til at en kørestol kan komme igennem døren, og der er plads til en kørestol ude på badeværelset.

På alle fire stuer er der let adgang til håndhygiejne for både børn og voksne. Vi har sprit på alle stuer, og vi har håndvaske i voksen- og i børnehøjde.

I APV'en står der: *"Manglende rengøring af det vi selv skal gøre pga. tidspres". "Målet er at lave en plan for, hvornår og hvad der skal gøre rent af personalet". "Være OBS på om rengøringsfirmaet gør arbejdet godt nok – og selv blive bedre til at planlægge f.eks. vask af legetøj – også for at minimere smittefarer".*

## Indeklima

Der er mekanisk ventilation i alle rum, og hvert halve år er der service eftersyn. Hos Kyllingerne og Krudtuglerne oplever de ikke, at ventilationsanlægget støjer, men hos Bøllerne og Troldeungerne oplever de engang imellem, at anlægget støjer. Hos Kyllingerne, Troldeungerne og Krudtuglerne oplever de ikke træk gener når anlægget kører, men hos Bøllerne oplever de det engang imellem.

## Særlige indsatsområder

Årshjul: I vuggestuen har vi lavet det, vi kalder et årshjul. Ved hjælp af årshjulet sikre vi, at vi i hver måned får lavet en større pædagogisk aktivitet udover de daglige aktiviteter. Eks.: I juni måned stiftede børnene bekendtskab med malerværkstedets forunderlige verden. I september blev der sat fokus på sang, musik og dans, og i oktober var temaet "Efterår". Nogle gange om året er temaet "Børnehave", og her skal de største børn på besøg i en børnehave, hvor de bl.a. skal spise madpakker.

Musik: Vi har musik i Atriumgården hver onsdag formiddag, hvor alle børn mødes og synger sammen. Hos Kyllingerne hører de meget musik. Det kan være børnesange, men også klassisk musik. Børnene lærer at ligge og slappe af til den klassiske musik. Når de har spist til middag, synger de "tak for mad". På de andre stuer bliver der også sunget og hørt musik hver dag, og på alle fire stuer bliver der også tit danset til musikken. I september havde vi et musik tema (årshjulet), som to af pædagogerne stod for. Her kom sang og musik i højsædet.

Natur og udeliv: Vi bestræber os på at komme ud på legepladsen hver dag. Vi bruger årstidernes muligheder for at opleve og sanse naturen (eks: samle blade, bær mm på legepladsen). Børnene sover i barnevogne ude på græsplænen eller i krybber under halvtag (på nær de største børn). Hvert år er der en sommerudflugt som de tre store stuer tager på. De største børn får også muligheden for at komme på landsskue. Når der er mulighed for det, kan børnene også komme ud at gå en tur i området, men det sker kun sjældent pga. for lidt personale.

Drama: Børnene har mulighed for at klæde sig ud i "Hulen" og på nogle af stuerne.

De største børn leger "mor" og går tur med de små.

Drama/rollespil forekommer også i forbindelse med sang, når der er fagter til sangene eller når vi laver vores stemmer om. Eks. Græder som en baby! Eller synger: "*Sure frøken Madsen siger: Hold så op...*"

Det forekommer også når sang-kufferten kommer frem.

Til jul kommer julemanden.

Motorik og bevægelse: Børnene har gode muligheder for motorisk udfoldelse på legepladsen: klatre, vippe, gyng, løbe, cykle mm. Indenfor kunne man godt ønske sig redskaber, der kunne udfordre børnenes motorik bl.a. bolde, store måtter til at lave kolbøtter mv. på.

På de tre store stuer har de en madras som børnene hopper i, og hos Troldeungerne laver de hver uge gymnastik. Der synges/høres sange med bevægelser/fagter på alle fire stuer.

Vi støtter børnene i deres udvikling når de f.eks. lærer at kravle, gå, spise mm.

Særlige pædagogiske retninger: Primær pædagogik: Hvert barn er tilknyttet en primær voksen, der hjælper barnet i spise-, skifte- og puttesituationer.

### **Legepladsen**

Legepladsen er spændende og udviklende, men der mangler lidt udfordringer til de største børn.

Balancebomme eller lign. kunne legepladsen godt bruge, og der er søgt om midler/støtte til dette. Lidt mere "natur" kunne legepladsen også godt bruge i form af buske, som børnene kan gemme sig bag mm. Inde i legehuset mangler der også borde og bænke. Vi er ved at udskifte legeredskaberne på legepladsen pga. slitage og med i vores overvejelser om, hvilke nye legeredskaber legepladsen skal rumme, er de største børns fysiske udvikling. Legepladsen skal udfordre de mindste børn såvel som de ældste. Legeredskaber der er med i vores overvejelser er bl.a. træstubbe og balancebomme.

Legepladsen er opbygget med henblik på børnenes forskellige motoriske formåen. Der er bl.a. borgen, sandkassen, gynger, legehus, cykler, scooter mm., men også her er der plads til forbedringer. En baby- eller sansegynge, kunne også godt bruges på legepladsen.

Legepladsen prioriteres højt som en daglig pædagogisk aktivitet. Her kommer både ude livet og den motoriske udvikling i spil.

Legepladsen er byggesagsbehandlet (BR95 kap. 5.3)

Legepladsen er blevet gennemgået af en eksaminator/certificeret legepladsinspektør.

Redskaberne lever op til DS/EN 1176 (redskaber) og DS/EN 1177 (faldunderlag).

På legepladsen gælder forskellige regler. Man må gerne stå på bordene og hoppe ned fra dem, det styrker børnenes grov motorik, og vi bruger bordene som substitut for redskab til sådan en aktivitet. På legepladsen har vi også nogle forholdsregler. Man må f.eks. ikke køre ned ad bakken på scooter/cykel. I sommerperioden kan der være bier i græsplænen, og for at undgå at børnene bliver stukket, skal de have sko på når de er på legepladsen. Dog er det tilladt at sidde i sandkassen med bare tæer. Dette er en sanseoplevelse for børnene.

Der findes ikke imprægnerede materialer på legepladsen (jernbanesveller, elmast etc.)

### **Personalenormering**

Det vurderes at institutionen har en passende personalenormering, men ved sygdom og ferie er vi ofte pressede. Vi har ingen vikar og får derfor meget afspadsring.

Hvis normeringen var bedre kunne vi lave flere spændende ting med børnene – større pædagogiske aktiviteter (årshjul). Vi kunne også tage på nogle flere udflugter og på hjemmebesøg til fødselsdage.

I APV'en står der: "*Tidspres – især når der er sygdom hos personalet*".

### Støj og akustik

I Atriumgården runger det meget, og når børnene leger derude, kan det nogle gange virke meget støjende. Der arbejdes på en løsning, og resultatet bliver nok nogle støj tavler, der skal hænges på væggene.

For at undgå støj kan man dele børnene op i mindre grupper, som kan være i henholdsvis atriumgården, hulen, på stuen eller legepladsen. På denne måde kan man også adskille støjende og ikke-støjende aktiviteter.

Institutionen har som sådan ikke en støjpolitik, men vi har særlig fokus på støj idet, at det er et fast punkt på dagsordenen til hvert personalemøde. I forhold til børnene lærer vi dem forskellen på positiv og negativ støj. Eks.: Vi vil ikke have, at børnene skriger, bare for at skrive, men når vi sidder ved det store bord og synger, må man gerne slå i bordet og klappe højt.

I APV'en står der: *"Vi skal dæmpe musikken i atriumgården. Vi skal lære børnene at det ikke altid skal være højt"*.

### Sygelighed blandt børnene

Der føres hver dag sygestatistik over børnene.

Institutionen modtager børn med fysiske og /eller psykiske udviklingsvanskeligheder.

Vi har jævnligt børn, der er forkølede, hvilket er normalt for aldersgruppen.

Indenfor de sidste 8 mdr. har vi haft to børn med mellemørebetændelse.

Vi har pt. ét barn med astma, som vi giver maske.

Diarré forekommer ikke ofte, men nogle gange har børnene "tynd mave". Vi er opmærksomme på hygiejnen.

I APV'en står der: *"Vi skal være OBS på håndhygiejne. Vi skal huske at spritte af. Vi skal huske at bruge handsker. Vi skal sende syge børn hjem straks de er syge. Vi skal kontakte embedslægen ved tvivl"*.

### Handleplan

Vi har i denne børnemiljøvurdering sat fokus på 13 forskellige områder. For at sikre børnene et fortsat godt miljø i vuggestuen, kommer her nogle fokus punkter, som personalet i vuggestuen skal være opmærksomme på i det daglige pædagogiske arbejde.

- Det er vigtigt for børnenes udvikling, at de har mulighed for fordybelse, og nogle stuer efterlyser rum til sådanne aktiviteter. Institutionens personale skal blive bedre til at bruge de rum der er i institutionen. Vi har f.eks. "hulen", hvor der er mulighed for at gå ned med en lille gruppe børn og lave "stille" aktiviteter. Man kan evt. også lave afgrænsede områder på stuen, hvor det er muligt at sidde i "fred".
- Børnene skal føle sig trygge ved alle voksne i institutionen. Personalet skal blive bedre til, at besøge de andre stuer – evt. sammen med en lille gruppe børn fra egen stue.
- I stedet for at hænge postkort op i en skifferamme, kan man hænge nogle af børnenes egne tegninger op. Det giver børnene en følelse af at høre til (**samhørighed?**)
- Anita Bonde (ergo) har været ude at observere personalets arbejdsstillinger, og hun er kommet med et lille oplæg om, hvordan personalet passer på sig selv ved at løfte rigtigt osv. Personalet skal blive bedre til at lade børnene selv kravle op på puslebordet og i krybben, og kan børnene selv gå, skal vi ikke bære rundt på dem. Det er med til at afhjælpe arbejdsskader blandt personalet, og samtidig er det med til at styrke børnenes udvikling, at vi lader dem gøre det, de selv kan.

- I institutionens APV står der, at der skal laves en plan for, hvornår og hvad der skal gøres rent af personalet. Sådant en plan er der lavet på alle stuer, men pga. tidspres bliver afvaskning af legetøjet nedprioriteret. Personalet skal udarbejde en ny og realistisk plan for, hvornår hvilket legetøj skal gøres rent, og denne plan skal overholdes.
- For at mindske smittefaren, skal personalet huske at vaske hænder og spritte hænder og puslebordet af jævnligt. Når man f.eks. har tørret en næse, skal man spritte hænderne af.

Janni Engsig Madsen  
Pædagog